

Presentación del Curso

Durante la década de 1980 se diseñó e implementó en Chile un sistema educacional compuesto por actores públicos (los municipios) y privados subvencionados por el Estado que entregan el servicio educacional recibiendo un financiamiento en función de la demanda de estudiantes atendida.

De este modo, las escuelas públicas y privadas son financiadas por el Estado vía "voucher", es decir, comienzan a recibir una subvención según el número de estudiantes que efectivamente asisten a clases, constituyéndose en un incentivo para que los establecimientos capten y atraigan estudiantes, aseguren su asistencia regular, retención y permanencia.

Estos elementos representan algunos de los aspectos principales de una política educacional basada en el mercado, caracterizada por tres elementos claves:

- La elección de la escuela por parte de las familias (o por parte de los colegios cuando seleccionan).
- La competencia entre escuelas (por estudiantes y por resultados educativos).
- La autonomía en la gestión de los centros escolares (no así a la hora de la rendición de cuentas externa en que el Estado ejerce, crecientemente, mayor supervisión y control).

Bajo las lógicas de este modelo, las escuelas perciben como una ventaja la exclusión de estudiantes catalogados como desafiantes en términos de aprendizaje. Del mismo modo, las familias se han sumergido en la lucha por un cupo en una "buena escuela", definida no solo como aquella que demuestra buenos resultados académicos, sino también como aquella que permite diferenciarse y separarse de otros estratos socioeconómicos o grupos sociales "menos favorecidos".

Este fenómeno es observable en otros sistemas educativos que han introducido lógicas de elección de escuela y competencia tales como Reino Unido, Estados Unidos y otros países anglosajones.

Considerando todo lo anterior, desde el 2006 en adelante se han instalado demandas sociales que han estimulado distintas reformas al modelo educacional. Algunas respuestas del sistema político a esas demandas han sido la Ley de Inclusión Educativa (2015) o la Ley de Nueva Educación Pública (2017), que actualmente están en proceso de implementación en el país.

Sin perjuicio de lo anterior, aun predominan lógicas de mercado y competencia en el sistema escolar, principalmente al mantenerse el mecanismo de financiamiento a la demanda en función de la asistencia promedio de las y los estudiantes cada tres meses.

El presente curso se propone comprender y analizar de manera sistémica y compleja el sistema educativo chileno en el contexto de las políticas educativas que lo han definido en los últimos 40 años, cómo estas políticas han evolucionado a través del tiempo y han transformado la educación en el país. Para hacerlo, el curso adopta, primero, una perspectiva comparada con otros países y con otros sectores de la política social: salud, pensiones, desarrollo social, y segundo, un enfoque multidisciplinario que integra la mirada de distintas disciplinas de las ciencias sociales tales como la sociología, la psicología y las ciencias políticas.

Objetivo general

Desarrollar una comprensión sistémica y compleja del sistema educativo chileno en el contexto de las políticas educativas que lo han definido en los últimos 40 años, y cómo estas políticas han evolucionado a través del tiempo y han transformado la educación en el país.

Objetivos específicos

Desarrollar las capacidades analíticas y reflexivas de las y los estudiantes y su pensamiento crítico, de manera que sean capaces de desarrollar juicios fundados sobre el sistema educativo chileno, con foco en el nivel escolar.

Fortalecer la comprensión de las y los estudiantes sobre el sistema educativo y las políticas públicas en educación en Chile desde una perspectiva comparada con otros países y con otros sectores de la política social: salud, pensiones, desarrollo social.

Enriquecer la formación profesional de las y los estudiantes a través de un enfoque multidisciplinario que integra la mirada de distintas disciplinas de las ciencias sociales tales como la sociología, la psicología y las ciencias políticas.

Módulo 1 (3 horas)

Estado subsidiario y Estado promotor en la educación chilena (1980-2000).

Introducción a la discusión sobre sistemas educativos, modelo de mercado y desigualdad.

La Escuela de Viena y la Escuela de Chicago: Antecedentes filosóficos del neoliberalismo en las políticas sociales y la educación chilena.

La instauración del modelo de mercado en educación en la década de 1980 en Chile: financiamiento a la demanda, descentralización y privatización.

La vuelta a la democracia y el Estado Promotor: el nuevo trato docente, los programas de mejoramiento y el nuevo vínculo Estado-escuelas, la reforma curricular y las nuevas condiciones de enseñanza.

Módulo 2 (3 horas)

Estado evaluador y Estado garante de derechos en la educación chilena (2000-2020).

El Estado Evaluador: El SIMCE y la evaluación educacional, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y la rendición de cuentas externa.

Movimientos estudiantiles y la crisis de la educación chilena.

Cambio de paradigma en la educación chilena: La reforma educacional del periodo 2014-2017 y el inicio de su implementación.

La Ley de Inclusión (2015), la Ley que crea el Desarrollo Profesional Docente (2016) y la Ley que crea el Sistema de Educación Pública (2017).

Módulo 3 (3 horas)

Mercado y educación en Chile y Latinoamérica: ¿capital humano o desarrollo humano?

El enfoque de capital humano y su aplicación a la política educacional.

Las limitaciones del enfoque de capital humano en educación.

El enfoque de desarrollo humano y bienestar subjetivo en educación.

El sistema educativo chileno en el contexto latinoamericano: el enfoque de capital humano y más allá.

El enfoque de capital humano y su aplicación a la política educacional.

Las limitaciones del enfoque de capital humano en educación.

El enfoque de desarrollo humano y bienestar subjetivo en educación.

El sistema educativo chileno en el contexto latinoamericano: el enfoque de capital humano y más allá.

Módulo 4 (3 horas)

Reformas educativas de primera a cuarta vía. El caso de Chile y el caso de Finlandia.

Las reformas educativas de primera segunda, tercera y cuarta vía en educación.

Segunda vía: Competencia y privatización en educación.

Tercera vía: Rendición de cuentas en base a estándares, en base a metas.

Cuarta vía: Desarrollo de capacidades, confianza en las escuelas y autonomía profesional.

El caso de Finlandia.

Módulo 5 (3 horas)

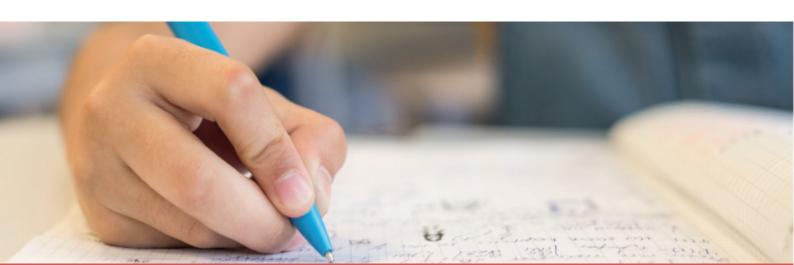
Políticas educativas de mercado versus políticas educativas inclusivas. Desafíos en el marco del proceso constituyente.

Elección de escuela y mercado: los apoderados y estudiantes como consumidores de educación.

Educación y ciudadanía: De la cohesión social a la inclusión en la diferencia.

Equidad y justicia social en educación: De la equidad en el acceso a la equidad en los resultados.

Desafíos de la educación chilena en el marco de un proceso de cambio constitucional: Hacia un sistema educativo menos desigual y más inclusivo.



Duración

El curso tendrá una duración de 30 horas cronológicas (15 horas sincrónicas + 15 horas asincrónicas).

Docente

Jaime Portales Olivares. Doctor en Políticas Educativas de la Universidad de Texas en Austin. Jefe Estudios e Incidencia Pública Fundación Súmate. Ex asesor División Educación General Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC.





Carolina Ábrigo Farías carolina.abrigo@flacsochile.org +56 9 81917146 Programa de Docencia FLACSO-Chile