

VERSIÓN EN LÍNEA

Diplomado Latinoamericano

Adolescentes vulnerables - vulnerados e infractores

Hacia una política pública con base en un marco comprensivo sistémico, para el abordaje del trabajo con personas que viven su etapa de adolescencia y juventud en condiciones de vulnerabilidad.



FLACSO
CHILE

PRESENTACION

El Diplomado “**Adolescentes Vulnerables-Vulnerados e Infractores**”, surge de la necesidad de entregar conocimientos que permitan operacionalizar los avances en el desarrollo de **herramientas teórico metodológicas orientadas al desarrollo de una política pública y social**, con base en un marco comprensivo sistémico, para el abordaje del trabajo con personas que viven su etapa de adolescencia y juventud en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual.

Utiliza metodologías de enseñanza teórico práctica, y está compuesto por tres ejes interrelacionados. El primero, tiene por propósito transmitir conocimientos de los distintos paradigmas y enfoques que permiten abordar el trabajo con adolescentes, revisados desde la óptica de un marco comprensivo-sistémico que incorpora la vinculación de aspectos individuales, identitarios y contextuales. El segundo eje, busca enseñar las metodologías que permiten aplicar dichos conocimientos en todo el proceso de trabajo con jóvenes, orientado a la prevención y/o el desistimiento; desde el diagnóstico hasta la evaluación de avances; diferenciando según sean las condiciones de cada joven y el curso de la vida en las distintas etapas de su desarrollo. Finalmente, el tercer eje, transmite las herramientas para la construcción y evaluación de proyectos de intervención con adolescentes y jóvenes, y la construcción de indicadores psicosociales.



Objetivo general

Entregar conocimientos que permitan operacionalizar los avances en el desarrollo de **herramientas teórico metodológicas orientadas al desarrollo de una política pública y social**, con base en un marco comprensivo sistémico, para el abordaje del trabajo con personas que viven su etapa de adolescencia y juventud en condiciones de vulnerabilidad socio-cultural.

Objetivos específicos

Diferenciar los distintos paradigmas y enfoques de análisis y de intervención.

Aprender la metodología de diagnóstico y planificación diferenciada, con base en un marco comprensivo sistémico, para el trabajo con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual.

Identificar las distintas modalidades de intervención, y la importancia del contexto en el trabajo con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual.

Aprender metodologías para evaluar los avances logrados a partir de la intervención, diferenciando las características de cada caso.

Aplicar las metodologías de diagnóstico, planificación y evaluación de casos, y de proyectos con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual.



MÓDULOS DE TRABAJO

01

Módulo I: Paradigmas y enfoques de abordaje.

El objetivo de este módulo es lograr que los y las participantes diferencien los distintos paradigmas y enfoques de análisis y de intervención (16 horas).

Contenidos:

1. Paradigmas y enfoques para el análisis y la intervención (2 horas).
2. Enfoque RNR y de desistimiento (2 horas).
3. Enfoque derechos humanos (2 horas).
4. Enfoque sistémico y enfoque de curso de la vida (2 horas).
5. Enfoque de género (4 horas).
6. Enfoque basado en recursos (2 horas).
7. Enfoque de bienestar subjetivo en adolescencia (2 horas).

02

Modulo II: Metodologías de diagnóstico y planificación de la intervención de adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad socio-delictual.

El objetivo de este módulo es que los y las participantes aprendan la metodología de diagnóstico y planificación diferenciada, con base en un marco comprensivo sistémico, para el trabajo con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual (10 horas).

Contenidos:

1. Construcción del diagnóstico diferenciado de adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual (4 horas).
2. Enfoque sistémico y de curso de la vida para la construcción del diagnóstico (incluye etapas de desarrollo) (4 horas).
3. Planificación de la intervención (2 horas).

03

Módulo III: Intervención diferenciada con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual.

El objetivo de este módulo es que los y las participantes logren identificar las distintas modalidades de intervención, y la importancia del contexto en el trabajo con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual (14 horas).

Contexto:

1. Contexto sociocultural en la modernidad tardía, sociedad de consumo, primacía de la construcción biográfica (2 horas).
2. Contexto familiar, escuela, barrio y comunidad (2 horas).
3. Creencias y validación de la violencia, ambiente bien tratante (2 horas).

Condiciones individuales asociadas al contexto:

1. Identidad y proyecto de vida (2 horas).
2. Potencial cognitivo (2 horas).
3. Salud mental (2 horas).
4. Potencial creativo y espiritual (2 horas).

04

Módulo IV: Metodología de evaluación diferenciada de casos.

El objetivo de este módulo es que los y las participantes aprendan metodologías para evaluar los avances logrados a partir de la intervención, diferenciando las características de cada caso (4 horas).

Contenidos:

1. Monitoreo y seguimiento de actividades y resultados de la intervención diferenciada (caso) (2 horas).
2. Construcción de indicadores para la evaluación diferenciada (2 horas).

05

Módulo V: Construcción y evaluación de proyectos de intervención.

El objetivo de este módulo es que los y las estudiantes aprendan a construir y evaluar los resultados e impacto de proyectos de intervención (6 horas).

Contenidos:

1. Construcción de proyectos de intervención (2 horas).
2. Construcción de indicadores para la evaluación de proyectos de intervención (2 horas).
3. Evaluación de resultados e impacto de proyectos de intervención (2 horas).

06

Módulo VI: Taller de construcción de proyecto para el trabajo con adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad.

El objetivo de este módulo es que los y las estudiantes apliquen las metodologías de diagnóstico, planificación y evaluación de casos, y de proyectos con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual. (14 horas).

Contenidos:

1. Construcción de un diagnóstico diferenciado por caso (4 horas).
2. Planificación de la intervención y evaluación diferenciada de casos (4 horas).
3. Diseño y evaluación de proyectos de intervención (4 horas).
4. Taller construcción de indicadores (2 horas).

METODO DE ENSEÑANZA

La modalidad de enseñanza de clases, comprende un formato:

- En línea (E-learning), en vivo o sincrónico, en la que los participantes aprenden interactuando con los docentes el contenido de cada módulo en un aula virtual, aplicando los aprendizajes a partir de la presentación de casos, y en un taller en el que harán un diagnóstico diferenciado y una propuesta de intervención (64 horas).
- Diferido o asincrónico, a través de la participación en el foro semanal y en el chat de consultas (48 horas).
- Personal, destinado al trabajo final, con posibilidad de consulta/interacción con las coordinadoras (38 horas).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se evaluará los aprendizajes al finalizar cada módulo a través de una prueba escrita (individual o grupal, según se defina), y a través de un trabajo integrador que se realizará durante todo el diplomado y que culminará con la entrega final, validada y consolidada durante el taller del Módulo VI.

La evaluación de cada módulo tiene un valor de 10% (módulos 4 y 5 juntos), y el trabajo final un 50%.

DURACIÓN

Total 150 horas, distribuidas durante 16 semanas del siguiente modo:

- 64 horas de clases sincrónicas (virtuales en vivo), 32 sesiones,
- 48 horas de clases asincrónicas
- 38 horas de trabajo final

PERFIL



Profesionales del área de ciencias sociales o afines, con título profesional o grado universitario, vinculados a la investigación y/o trabajo con adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socio-delictual y/o con interés en la temática.

ARANCEL



El Diplomado tiene un valor de \$ 1.100.000.- o su equivalente en dólares (más costos de transferencias).
No hay costos adicionales.
Consulte Convenio para este Diplomado con Instituciones.

DOCENTES

Claudia Gibbs, socióloga U. de Chile. Magíster en Psicología Social, U. de Santiago de Chile. Postítulo en teoría de sistemas familiares, métodos para la evaluación de programas públicos y perspectiva ecosistémica en el estudio de desadaptación adolescente. Profesional del Área de Diseño del Departamento de Justicia Juvenil del SENAME. Profesora, Diplomado Violencias, Delincuencia y Desistimiento Juvenil, Universidad Alberto Hurtado.

María Pía Olivera, socióloga Universidad de Chile, Directora Ejecutiva GUERNICA Consultores, consultora para Chile y América Latina, especializada en evaluación de políticas públicas, con gran desarrollo en metodologías complejas de evaluación de resultados e impacto, y expertiz en temas de género, capacitación y trabajo con orientación a grupos prioritarios.

Germán Díaz, sociólogo U. Alberto Hurtado. Magíster en Psicología Social, Universidad Diego Portales. Postítulo en Seguridad Ciudadana Universidad, Alberto Hurtado. Profesional especialista de contenidos del Mecanismo Nacional para la Prevención de la Tortura (MNPT) del Instituto Nacional de Derechos Humanos. Coordinador académico y profesor de Centro de Seguridad Urbana, Universidad Alberto Hurtado.

Fabiana Graieb, psicóloga, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Doctora en Psicología Clínica en Freie Universität Berlin. Postítulo, perspectiva ecosistémica en el estudio de desadaptación adolescente. Supervisora Clínica a equipos multidisciplinarios. Profesional del Área de Diseño del Departamento de Justicia Juvenil del SENAME.

Alejandra Obach, antropóloga Social Universidad de Chile. Magíster en Estudios de Género y Cultura, Mención en Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Doctora en Antropología Social y Cultural, Universidad de Barcelona. Profesora Asociada e investigadora Programa de Estudios Sociales en Salud, ICIM, Facultad de Medicina Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo.

Alejandro Romero, sociólogo, Universidad de Concepción. Máster en Criminología y Delincuencia Juvenil, Universidad Castilla - La Mancha (España). Doctor (c) en Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca (España). Director e Investigador titular del Programa de Investigación y Análisis Delictual PIAD, Universidad La República (Chile). Coordinador del Grupo de Investigación en Subcultura Carcelaria y Sistemas Penitenciarios Cesare Beccaria (NICBE). Profesor de criminología y ciencias forenses Universidad Autónoma San Luis de Potosí (México). Profesor Departamento de Sociología y Antropología Universidad de Caldas (Colombia).

Fernando González Gatica. Licenciado en Letras y profesor de Pedagogía Media en Castellano por la U. Católica de Chile. Master en Intervención Educativa y Psicológica por la U. de Navarra, España, y Doctor en Educación por la Universidad de Navarra, España. Miembro del equipo docente de Feuerstein Institute (Israel), especialización en Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado y Trainer en los programas de Enriquecimiento Instrumental y de Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, por el Feuerstein Institute (Israel). Académico de la Facultad de Educación y Director del Centro de Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales.

Alejandra Carreño. Antropóloga Social Universidad de Chile. Magíster en Etnopsiquiatría y Etnomedicina. Salud en Contextos Interculturales de la Universidad de Génova. Doctora en Antropología y Estudios Culturales, Universidad de Siena. Investigadora y docente del Programa de Estudios Sociales en Salud, ICIM, Facultad de Medicina Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo. Miembro Red Chilena de Antropología de la Salud y Red Chilena de Investigación en Salud y Migraciones.

Contacto: Carolina Ábrigo Farías
carolina.abrigo@flacsochile.org
+56 9 81917146
Programa de Docencia
FLACSO-Chile.